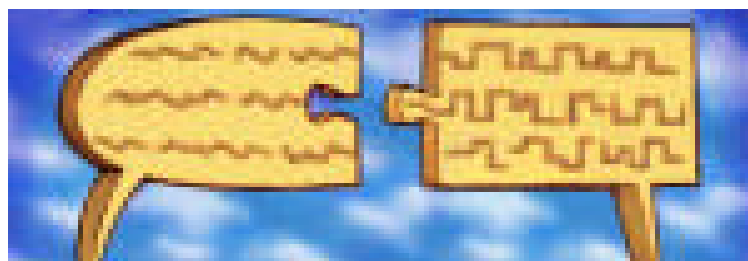




# 12 PROMOTORES



"Nunca pongas en duda que un pequeño grupo de ciudadanos preocupados y comprometidos pueda cambiar el mundo; de hecho es lo único que lo ha cambiado." (Margaret Mead)



---

**Segunda versión, junio de 2003**

“Manual de Ecología Básica y de Educación Ambiental” – 12 módulos  
Mesa México-Suiza, 2003

---



**Mesa México-Suiza**

DM Echange et Mission

Lausanne, Suiza

[www.dmr.ch](http://www.dmr.ch)

[info@dmr.ch](mailto:info@dmr.ch)

**Composición y compilación:**

Vincent Dellsperger, DM Echange et Mission, Lausanne, Suiza

**Coordinación:**

Carlos Tamez

**Revisión:**

Pedro Robledo, Carlos Tamez

**Este manual no puede venderse o servir con fines de lucro  
Se puede copiar y distribuir si se cita la fuente  
Queda prohibida su venta**



**Impreso sobre papel 100% reciclado y sin cloro**

Si no te sirve más este manual, regálalo, reutiliza el  
papel o recíclalo

**Colección completa – 12 módulos**

- 
- 1) Crisis ambiental
  - 2) Salud ambiental
  - 3) Agua
  - 4) Biodiversidad
  - 5) Bosques
  - 6) Suelos

- 7) Desechos
  - 8) Aire
  - 9) Cambio climático
  - 10) Capa de ozono
  - 11) Energía
  - 12) Promotores ambientales
-



# Índice

<b>MÓDULO 12: PROMOTORES AMBIENTALES .....</b>	<b>4</b>
1 PREÁMBULO.....	4
2 CONSTRUIR SU IDEA DE DESARROLLO SUSTENTABLE.....	4
2.1 <i>Introducción</i> .....	4
2.2 <i>Aspectos y criterios</i> .....	4
2.3 <i>Necesidades a satisfacer</i> .....	6
3 DEFINIR LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SUSTENTABLE.....	9
4 MANEJO DE PROYECTO.....	10
4.1 <i>El ciclo del proyecto</i> .....	10
4.2 <i>Recuperación de experiencias</i> .....	11
4.3 <i>Diagnostico y identificación</i> .....	11
4.4 <i>Formulación</i> .....	12
4.5 <i>Planificación</i> .....	12
4.6 <i>Acción</i> .....	13
4.7 <i>Monitoreo</i> .....	13
4.8 <i>Evaluación</i> .....	13
5 HERRAMIENTAS DE PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DE UN PROYECTO.....	14
5.1 <i>Matriz de las prácticas productivas - 1</i> .....	14
5.2 <i>Análisis de los problemas - 2</i> .....	14
5.3 <i>Matriz de análisis de os problemas - 3</i> .....	15
5.4 <i>Jerarquización de los problemas - 4</i> .....	15
5.5 <i>Análisis SEPO para la planificación - 5</i> .....	15
5.6 <i>Evaluación y acciones - 6</i> .....	16
5.7 <i>Formulación del anteproyecto - 7</i> .....	16
5.8 <i>Cuadro lógico de planificación - 8</i> .....	17
5.9 <i>Cronograma - 9</i> .....	17
5.10 <i>Seguimiento de proyecto – 10</i> .....	18
5.11 <i>Indicadores - 11</i> .....	18
5.12 <i>Análisis y evaluación – 12</i> .....	18
6 ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?.....	19
7 MAYORES INFORMACIONES.....	19
7.1 <i>Enlaces</i> .....	19
7.2 <i>Sitios Internet de interés</i> .....	19
8 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA.....	20



## MÓDULO 12: PROMOTORES AMBIENTALES

### 1 PREÁMBULO

La situación en la que se encuentran los recursos naturales, así como los cambios políticos y económicos del país, se han provocado una crisis en los sistemas productivos y en las relaciones sociales dentro de las poblaciones urbanas y rurales.

Ante esto:

- ? ¿Cómo participar al esfuerzo para llegar a un modelo de desarrollo sustentable, equitativo y más justo?
- ? ¿Qué hacer para cuidar el medio ambiente y como hacerlo?
- ? ¿Como involucrar a los productores rurales y a los trabajadores urbanos en procesos de reflexión que permitan identificar la problemática general y entender los impactos que tiene en su vida cotidiana?
- ? ¿Cómo definir nuevas estrategias orientadas hacia el desarrollo socialmente más justo, económicamente más equitativo, que aproveche los recursos naturales con respeto a la cultura local y asegure su reproducción en beneficio de las generaciones futuras?
- ? ¿Cómo generar una propuesta que involucre a diferentes actores en la formación de nuevos criterios para hacer un análisis de la situación actual y capacitarse para hacerle frente?



Si no tratamos de cambiar esto, el deterioro de los recursos naturales, no podemos pensar en el futuro, no solo de nuestros hijos, tampoco de México, sino de nuestra planeta! Necesitamos crear un modelo de desarrollo que nos ayude a cambiar la situación en que vivimos, para tener oportunidades y transformar nuestras condiciones de vida. Ya no queremos proyectos de subsistencia, porque nuestra historia ha sido un largo camino para subsistir Hoy tenemos que aspirar a mejorar en todos los aspectos en beneficio nuestro y el de nuestros hijos [2].

### 2 CONSTRUIR SU IDEA DE DESARROLLO SUSTENTABLE

#### 2.1 Introducción

Ponemos unas ideas y sugerencias de reflexión para construir nuestra idea de desarrollo:

- ? Definir el desarrollo como el objetivo de la actividad de planeación.
- ? Reflexionar colectivamente sobre que es el desarrollo y cual es el objetivo de las acciones, programas y proyectos de la organización social.
- ? Ampliar la visión sobre lo aspectos que debe tomar en cuenta un modelo de desarrollo y las necesidades que este debe satisfacer.
- ? Establecer que en nuevo modelo de desarrollo, el sujeto de las acciones es el ser humano [2].

#### 2.2 Aspectos y criterios

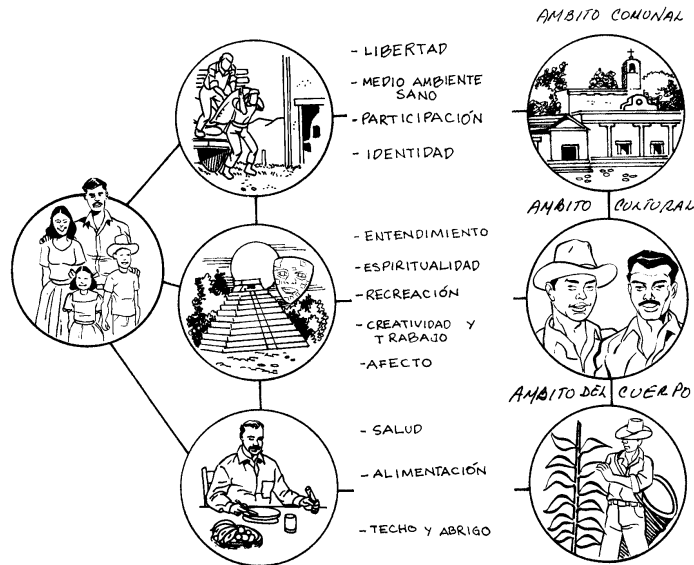
Tomando en cuenta los aspectos:

##### Sociales

- ? El modelo de desarrollo debe generarse con la amplia participación de los miembros de la comunidad.



- ? Que permita procesos horizontales para la toma de decisiones, consenso, pluralidad y autodeterminación.
- ? Que sea incluyente, tomando en cuenta a todos los pobladores, hombres y mujeres e incluso a los niños.
- ? Que incorpore a las mujeres en los procesos productivos de mediano y alto valor agregado.



### Culturales

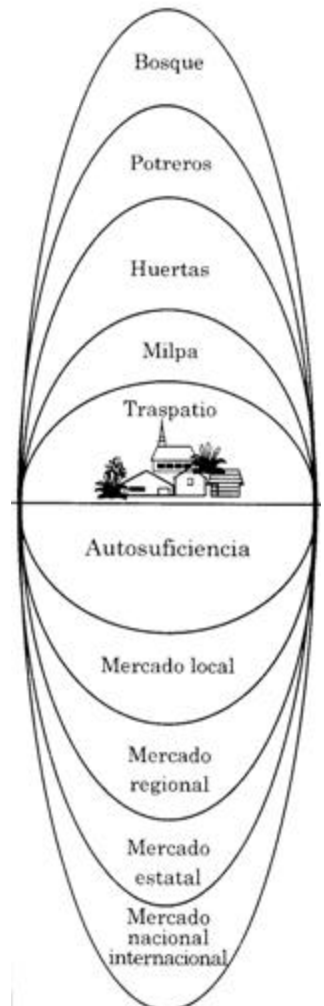
- ? Reconocer que se cuenta con un conocimiento y una riqueza cultural.
- ? Entender la cultura como la manifestación de vida de las sociedades rurales.
- ? Que se cuenta con recursos humanos capacitados.
- ? Revalorar la importancia de los servicios sociales, ambientales y económicos que proporcionan las comunidades rurales al resto de la sociedad.
- ? Revalorar el saber, recuperar la memoria y sentido de pertenencia de la comunidad para generar el arraigo.

### Económico

- ? Que las actividades económicas sirvan para elevar el nivel de vida y el bienestar de la familia campesina.
- ? Que se optimicen los espacios productivos y se orienten las estrategias con base en la diversificación de mercados: local, regional, estatal, nacional e internacional.
- ? Que se genere empleo.
- ? Que sean actividades viables y rentables y tomen en cuenta la racionalidad y cultura tradicional de los pueblos en el aprovechamiento de sus recursos.
- ? Que la base del desarrollo económico tenga fundamento un principio de autosuficiencia, evitando, cuando sea posible, la dependencia de insumos externos a la comunidad.
- ? Que las actividades económicas sean equitativas y justas.

### Ecológico

- ? Reconocer que los recursos naturales no son inagotables.
- ? Reconocer la integralidad e interdependencia de los recursos naturales.
- ? Considerar la importancia e impacto de ciertas prácticas en la protección o perturbación de los recursos naturales.
- ? Que se desarrolle una visión de corto, mediano y largo plazo en el manejo y uso de los recursos naturales [2].





### 2.3 Necesidades a satisfacer

El centro y el sujeto del desarrollo es el ser humano, y por siguiente su familia, como parte fundamental de la unidad productiva y base de la comunidad campesina [2].

Ámbito	Necesidades sociales a satisfacer	Ejemplos
C o m u n i d a d	<b>1. Libertad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para participar horizontal y libremente para gobernarse y autodeterminarse</li><li>- Para tener la posibilidad de externar las ideas en un ambiente de pluralidad sin temor a ser perseguido.</li><li>- Para decidir qué, cómo y dónde producir.</li></ul>
	<b>2. Medio ambiente sano</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impulsar prácticas productivas que no degraden o perturben los recursos naturales.</li><li>- Tener condiciones de higiene y salud a través del cuidado del medio ambiente y de la calidad de la infraestructura.</li><li>- Tener una visión del uso de los recursos naturales en cantidad, calidad y tiempo.</li><li>- Impulsar acciones que mejoren las condiciones de la comunidad y del medio ambiente.</li></ul>



Ámbito	Necesidades sociales a satisfacer	Ejemplos
C o m u n i d a d	<b>3. Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para la gestión social del modelo de desarrollo.</li><li>- Para hacer los ajustes o modificaciones del modelo que se requiera.</li><li>- Como un principio fundamental para que pueda impulsarse un nuevo modelo de desarrollo.</li><li>- De todos los miembros de la comunidad, en especial, reconociendo el papel y la potencialidad de la mujer.</li></ul>
	<b>4. Identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocerse como parte de un ambiente social que ha determinado la forma de relacionarse.</li><li>- Exaltar el valor que tiene ser parte de este ambiente.</li><li>- Reconocerse portadores de una cultura que les permite tener una visión sobre el entorno y la forma de aprovecharlo.</li><li>- Hacer evidentes los servicios ambientales, económicos y culturales que prestan las comunidades y las zonas rurales a la sociedad.</li></ul>



Ámbito	Necesidades culturales a satisfacer	Ejemplos
D e l  p e n s a m i e n t o	<b>1. Entendimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vivir en un ambiente de pluralidad política y social en donde todos estemos incluidos.</li><li>- Tomar decisiones a través de consensos y con tolerancia.</li></ul>
	<b>2. Espiritualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formar parte de una cultura que se manifiesta en la vida cotidiana y en la religiosidad de los integrantes de la comunidad.</li></ul>
	<b>3. Recreación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enriquecimiento y preservación de nuestra cultura.</li><li>- Contar con espacios adecuados para la formación de los miembros de la comunidad.</li></ul>
	<b>4. Creatividad y trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contar con fuentes de empleo que permitan el aprovechamiento de los recursos humanos y capacidades locales.</li><li>- Fortalecer el saber y la memoria de la comunidad.</li></ul>
	<b>5. Afecto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solucionar los problemas a los que nos enfrentamos con el esfuerzo de todos.</li><li>- Tomar del conocimiento que se ha generado en la comunidad, todo aquello que nos ayude a luchar comunitariamente por una vida mejor.</li></ul>

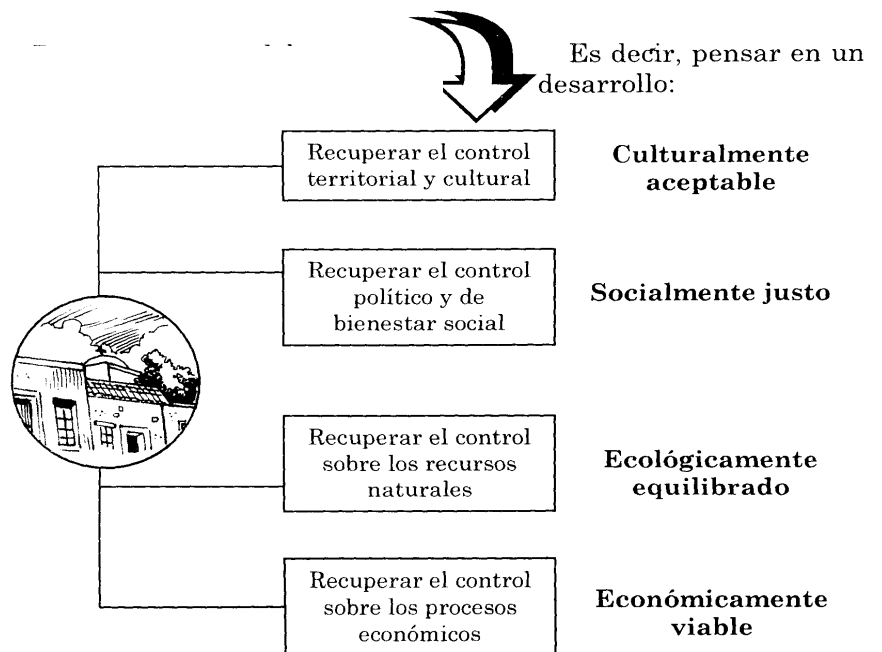


Ámbito	Necesidades biológicas a satisfacer	Ejemplos
D e l  c u e r p o	<b>1. Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con los servicios para la prevención de enfermedades, el mejoramiento de la salud y la atención médica en la comunidad.</li> <li>- Contar con espacios para la formación de recursos humanos para la atención primaria de la salud.</li> <li>- Aprovechar el conocimiento sobre medicina tradicional.</li> </ul>
	<b>2. Alimentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener acceso a la producción y adquisición de alimentos de calidad de manera permanente.</li> </ul>
	<b>3. Techo y vestido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con una vivienda adecuada al número de miembros de la familia.</li> <li>- Contar con espacios para el crecimiento del área urbana con servicios eficientes.</li> </ul>

### 3 DEFINIR LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SUSTENTABLE

Ponemos unas ideas y sugerencias de reflexión para construir nuestra idea de desarrollo:

- ? Reconocer la importancia de reorientar las estrategias de desarrollo para lograr actuar y modificar la situación social, cultural, económica, política y ecológica de la región.
- ? Detectar obstáculos y oportunidades de una determinada región para acceder al desarrollo sustentable
- ? Redefinir la idea de desarrollo que se tiene, con base en los problemas detectados anteriormente, contrastándola con ejercicio en donde se definió el concepto de desarrollo
- ? Dar contenido al concepto de desarrollo sustentable a partir de la recuperación histórica y de los elementos de la vida comunitaria
- ? Mejorar la calidad de vida del ser humano debe ser el objetivo primordial del desarrollo [2].





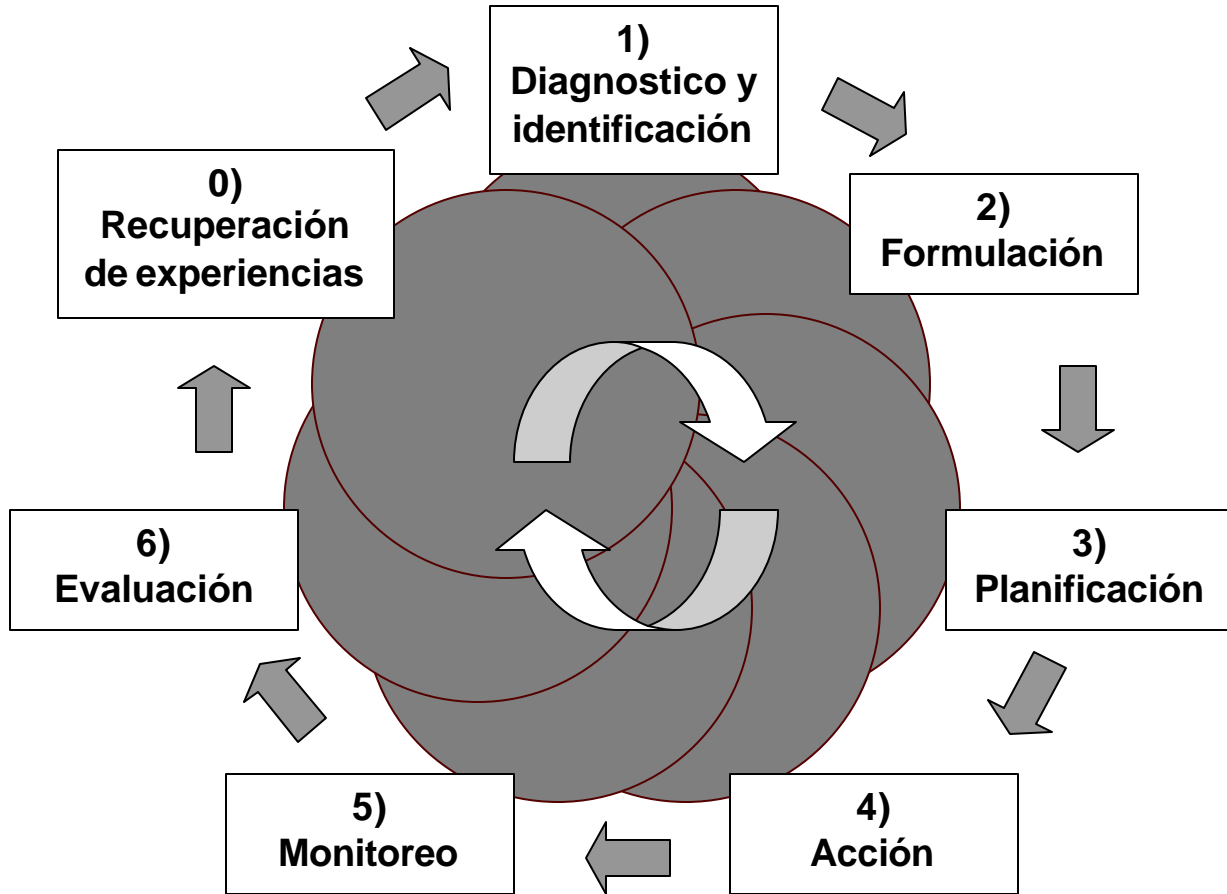
## 4 MANEJO DE PROYECTO

### 4.1 El ciclo del proyecto

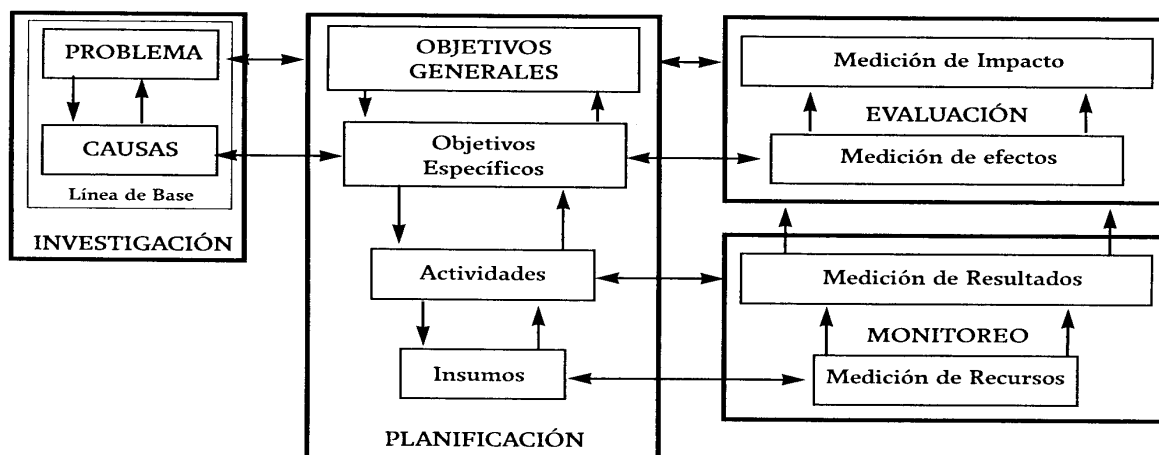
La gestión de un proyecto se divide en varias fases. Hay varias maneras de plantearlo, pero aquí, proponemos 7 etapas de la primera idea hacia el final de proyecto. Son las siguientes:

Cada proyecto o programa se lleva a cabo con un calendario preciso. Ese calendario está determinado con los objetivos fijados, con la disponibilidad de capacidades y recursos y también con el ámbito institucional (disponibilidad y conceptos de los decisores).

La importancia y la duración de las etapas pueden ser muy diferentes según los proyectos (programas); en efecto, las condiciones locales, operativas, administrativas, políticas no están siempre iguales.



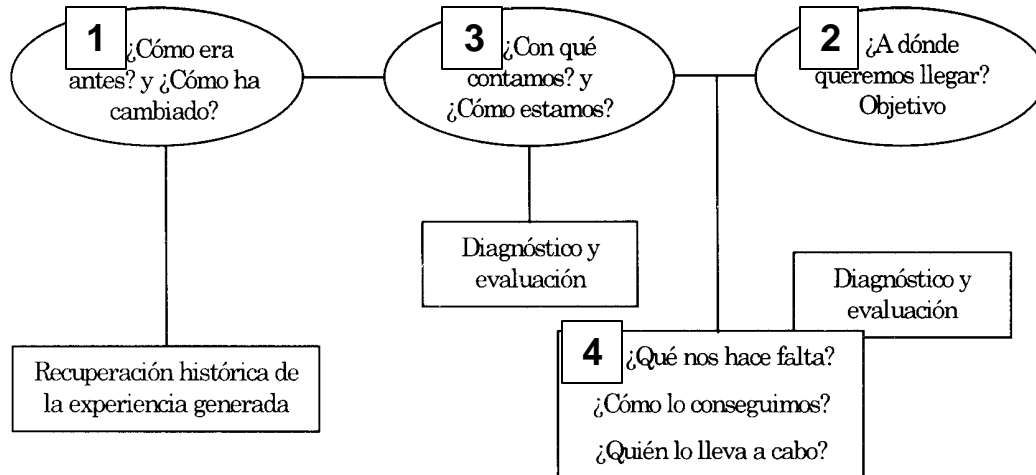
Hay vínculos estrechos entre las diferentes etapas del proceso. La siguiente imagen enseña estos nexos [6].





## 4.2 Recuperación de experiencias

Recuperar parte de nuestra historia e identificar nuestras potencialidades, los problemas que hemos enfrentando y las formas en que los hemos resuelto. En esa etapa logramos clarificar como ha cambiado la situación de nuestra comunidad y a que se debe. Para iniciar nuestra búsqueda de alternativas, hagamos algunas reflexiones en torno a la comunidad, de tal manera que podamos pensar en la forma de reorientar las estrategias con la idea del desarrollo sustentable



1. Recuperación histórica. Como primer punto, subrayamos la importancia de recuperar la experiencia generada, ya que en ella existen elementos importantes para la planeación. En la experiencia reconocemos logros y fracasos, con base en ellos podemos emprender acciones más eficaces para enfrentar nuestra problemática [1] [2].

Y por ejemplo, ayudándose de las siguientes herramientas:

- 📁 Herramienta 1: – Ejemplo de matriz, practicas productivas

## 4.3 Diagnostico y identificación

Precisar la idea del proyecto (su temática general, las razones de un proyecto en la temática propuesta) y de conocer los datos de base frente al proyecto y su entorno. Los pasos a seguir son:

- ? Análisis de los problemas, sus causas y consecuencias. En esta etapa se clasifican los problemas, se analizan sus causas, se ven sus efectos y se recuperan las acciones emprendidas para solucionarlos, con el fin de recuperar los elementos formativos de la experiencia.

- 📁 Herramienta 2: árbol de los problemas y consecuencias. Ejemplo del suelo

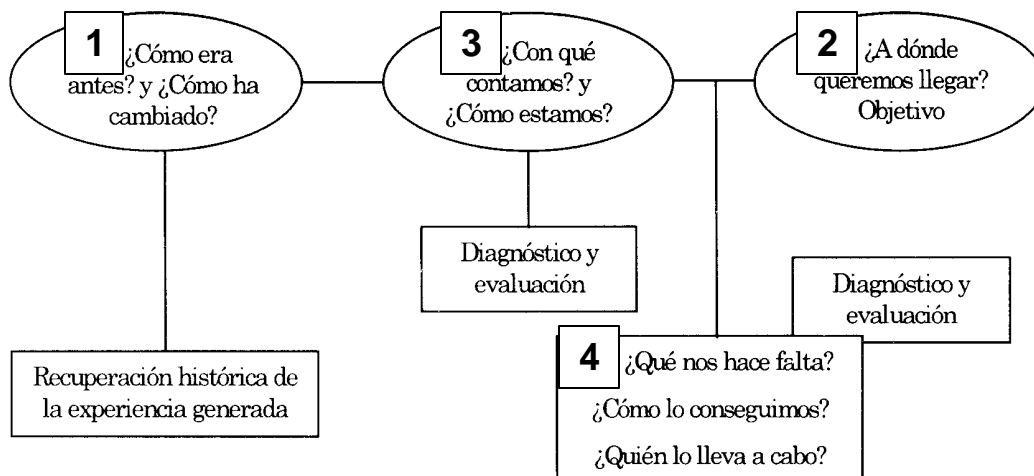
- 📁 Herramienta 3: matriz de análisis de los problemas

- 📁 Herramienta 4: jerarquización de los problemas

- ? Recolección de la información de base relativa a la idea del futuro proyecto (diagnostico, testimonios, conocimiento del medio y de sus habitantes – costumbres, tradiciones, organización, historia del lugar, otros proyectos - sus logros y fracasos, etc.)
- ? Análisis de la información de base (concernido los grupos beneficiarios, sus problemas, necesidades prioritarias, potencial para buscar y encontrar solución a problemas identificados)
- ? Precisar la idea de base sobre análisis (discusiones y trabajo con los grupos beneficiarios, posibles logros, objetivos y líneas de acciones, capacidades institucionales y profesionales a poner a disposición, primeras estimaciones globales de los gastos).
- ? Definir los siguientes pasos (diagnósticos a realizar a fin de completar la base de datos) [1] [2].

- 📁 Herramienta 5: esquema de la metodología (SEPO)

Ahora somos listos para tener una desarrollar nuestro proyecto, hacer un anteproyecto sobre la base de los pasos precedentes.



- Objetivo. Comenzamos por resaltar la importancia de tener claro a dónde queremos llegar, ya que a partir de esto interpretamos hechos históricos, reconocemos nuestras potencialidades y definimos las estrategias.
- Diagnóstico y evaluación. En este punto para emprender un proceso de planeación es necesario conocer nuestros recursos: humanos, materiales, económicos, naturales, y en qué estado se encuentran estos últimos.
- Necesidades, estrategias y organización. Por último, después de reconocer los recursos, es necesario detectar nuestras necesidades, buscar alternativas o estrategias, y organizamos de la manera más adecuada para alcanzar nuestro objetivo [2].

#### 🗝 3 – 4, Herramienta 6: Evaluaciones y acciones

El producto de la fase de identificación, normalmente debe permitir de elaborar un primer concepto del futuro proyecto (anteproyecto) o un documento de base (documento de discusión y de negociación – la formulación del proyecto)

### 4.4 **Formulación**

La idea del proyecto se transforma paso a paso en un concepto general bien definido. Sobre la base de diagnósticos complementarios y de discusiones entre los socios a todos niveles de decisión, se elabora un plan conceptual con los siguientes elementos:

- ? Temática general (análisis de la situación)
- ? Grupos beneficiarios
- ? Finalidad del proyecto (visión a largo plazo)
- ? Objetivo del proyecto (visión corto y mediano plazo)
- ? Enfoques y métodos de trabajo
- ? Limitación geográfica
- ? Limites de tiempo (cronograma general)
- ? Repartición de las cargas de trabajo
- ? Capacidades necesarias
- ? Presupuesto general

El producto de esa etapa da los términos generales del plan del proyecto (base de negociación por ejemplo por el financiamiento) [1].

#### 🗝 Herramienta 7: Presentación de anteproyecto

### 4.5 **Planificación**

Sobre la base del plan del proyecto, se define los elementos del proyecto para una fase determinada (por ejemplo 1 o 2 años)



El producto de la planificación puede ser un plan operativo anual en cual se precisa los resultados (objetivos) previstos y esperados sobre un periodo de tiempo determinado.

Se define durante esa etapa el plan de trabajo, es decir, que vamos hacer, como vamos cumplir lo y lograr los objetivos, quien es responsable, con cuales recursos, etc.

- 📁 Herramienta 8: Cuadro lógico – general
- 📁 Herramienta 9: Actividades, objetivos
- 📁 Herramienta 10: Cronograma

La planificación todavía puede ser especificada según las necesidades operativas y administrativas (por ejemplo: plan de trabajo y presupuesto anual) [1].

#### **4.6 Acción**

La aplicación del proyecto se base evidentemente sobre la planificación. Sin embargo, es importante de aceptar que la realidad siempre es dinámica. Entonces, se puede que las actividades se están haciendo de manera diferentes que previsto.

#### **4.7 Monitoreo**

A través del monitoreo (control y seguimiento) del proyecto, se verifica continuamente los avances y se decide de los cambios o adaptaciones necesarias a los planes de trabajo. En este sentido, se puede notar que la planificación y la aplicación de cualquier proyecto es un proceso dinámico y reciproco

El seguimiento acompaña la planificación y la ejecución del proyecto. Se trata de un auto verificación de los resultados por los responsables [1] [2].

Se puede por ejemplo controlar que cada etapa del plan de acción se logre de acuerdo al programa:

- ? % tarea cumplida – objetivos logrados
  - ? Porque no ha funcionado
  - ? Que son las causas que no permitieron de cumplir los objetivos
  - ? Cuales son los responsables
- 📁 Herramienta 11: seguimiento de proyecto

#### **4.8 Evaluación**

Se hace con frecuencia un balance de la situación sobre los avances y efectos relacionados con las finalidades y objetivos del proyecto.

Los elementos (indicadores, resultados) de evaluación deben que definirse mientras la planificación del proyecto

- 📁 Herramienta 12: Indicadores
- 📁 Herramienta 13: Análisis y evaluación de éxitos y fracasos

Los resultados de la evaluación pueden aportar las referencias para la planificación de una nueva fase operacional (en la línea del trabajo en ruta), para reorientar el proyecto (cambio de enfoque), para tomar decisiones frente a los finalidades y objetivos o a la reformulación del plan a mediano o largo plazo.

Durante el proceso de ejecución y evaluación del proyecto, se toma siempre en cuenta las debilidades y fortalezas de la manera de planificar, de actuar, de evaluar, etc. Al final del proyecto, el análisis continuamente hecha durante el proyecto permite de hacer una balanza final sobre el proyecto, de analizar los logros y fracasos, y sobre todo, de tomar en cuenta esas informaciones para un proyecto futuro [1] [2].



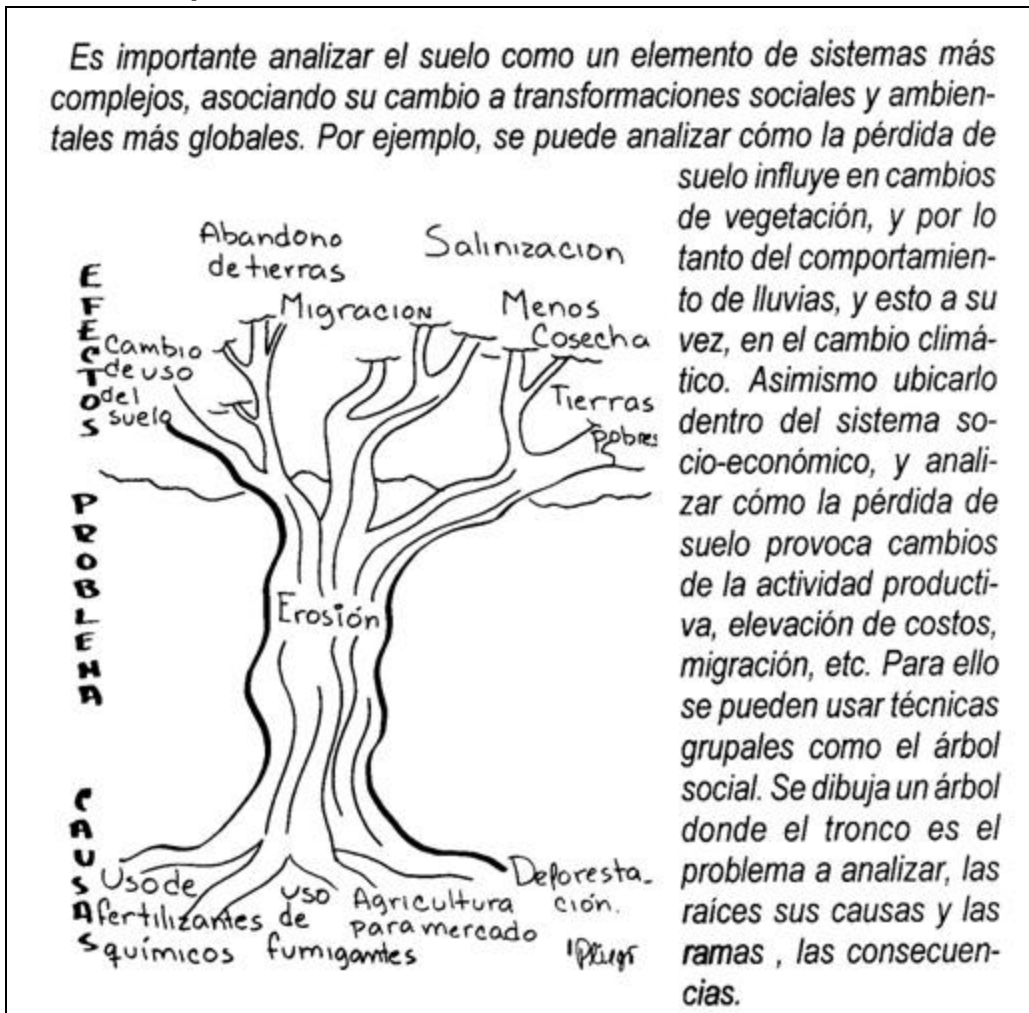
## 5 HERRAMIENTAS DE PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO DE UN PROYECTO

### 5.1 Matriz de las prácticas productivas - 1

Actividades	¿Cómo y con qué se hacía antes?	¿Por qué?	¿Cómo y con qué se hace ahora?	¿Por qué?
a)				
b)				

[2]

### 5.2 Análisis de los problemas - 2





### 5.3 Matriz de análisis de los problemas - 3

Problemas	Causas	Efectos	Acciones llevadas a cabo
a)			
b)			

[2]

### 5.4 Jerarquización de los problemas - 4

Problemas	A	B	C	D
A		a	a	d
B			b	b
C				c
D				

Comparar por pareja los problemas (dos a dos). Cada vez, marcar el más importante. En este caso, el problema el más crítico es el a.

### 5.5 Análisis SEPO para la planificación - 5

El análisis de los objetivos futuros y acciones sobre la base de las experiencias concretas puede realizarse de manera concreta con el método SEPO. Este método facilita un análisis rápido, transparente y comprensible con un grupo de 5 a 10 personas.

Condiciones:

- ? Análisis objetivo y preciso de la situación (potencialidades, problemas, posibilidades de solución, grupos beneficiarios, entorno institucional, etc.)
- ? Debe facilitar la definición de objetivos y acciones claras para las diferentes orientaciones de un proyecto (social, técnico), sobre la base de la situación
- ? Participación de todos los actores concernidos
- ? Debe incluir los elementos de base para el seguimiento y la evaluación

SEPO (7 pasos a seguir mientras el análisis en grupo) [7].

	Fortalezas	Debilidades	Propuestas / Medidas
Pasado	? 1) Análisis del pasado, logros	? 2) Análisis del pasado, problemas a resolver	? 5) verificación de la potencialidad real del trabajo: elegir las alternativas
			? 6) Jerarquizar las alternativas ligado con la finalidad, los objetivos, las líneas de acción y objetivos específicos, y acciones prioritarias
Futuro	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	? 3) Transformación de los logros y problemas en potencialidades de trabajo	? 4) Análisis de riesgos y obstáculos potenciales	? 7) Sacar los datos importantes sobre la base de los riesgos y obstáculos



## 5.6 Evaluación y acciones - 6

¿Con qué contamos?	¿Qué nos hace falta?	¿Cómo lo conseguimos?	¿Quién es el responsable?
a)			
b)			

[2]

## 5.7 Formulación del anteproyecto - 7

- TÍTULO DEL PROYECTO:
  - CONTEXTO:
  - RESUMEN DE ACTIVIDADES:
  - DESTINETARIOS DEL PROYECTO:
  - TIPOLOGÍA DEL PROYECTO:
  - NOMBRE DE LA PERSONA RESPONSABLE:
  - ORGANIZACIÓN:
- Responsable:
- Dirección:
- Teléfono: (00)
- Fax: (00)
- Correo electrónico:
- PRESUPUESTO TOTAL:
- (Por favor, indicar la moneda y todas las fuentes de ingresos previstos):
- RECURSOS SOLICITADOS:
  - JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:
- (Describir los problemas básicos a los que el proyecto busca aportar soluciones, incluyendo las causas y el grupo destinatario. Y, según le caso, describir también brevemente a su organización y demás entidades con las que trabaja).
- OBJETIVOS:
- (Describir lo que el proyecto se propone lograr, incluyendo los objetivos generales y específicos).
- CONTEXTO - CONDICIONES LOCALES Y AMENAZAS POSIBLES:
- (Indicar los factores que pueden dificultar la implementación del proyecto y explicar por qué los grupos destinatarios no son autosuficientes para encontrar su propia solución y necesitan del apoyo del proyecto. Indique, si es el caso, cómo el proyecto pretende beneficiar personas marginadas y qué efectos puede tener sobre el medio ambiente).
- ACTIVIDADES PLANEADAS Y RESULTADOS ESPERADOS:
- (Describir el proceso y los resultados esperados y planes de continuidad, de término o de autonomía de los grupos destinatarios, incluyendo los tiempos de análisis, planificación, implementación, monitoreo y evaluación).
- RECURSOS Y PRESUPUESTO DETALLADO:
- (Para los recursos humanos, describir cómo el proyecto promoverá la participación y la autonomía del grupo destinatario y de la comunidad en general, cuando sea relevante. Para los recursos financieros, indicar el presupuesto del proyecto todas las fuentes de ingreso esperadas, aportes locales y los principales renglones de gastos, incluyendo los de auditoría).
- MONITOREO:
- (Describir el método y la frecuencia con que será monitoreado el progreso del proyecto. Si utiliza indicadores, descríbalos).
- EVALUACIÓN:
- (Describir el proceso de evaluación, incluyendo los indicadores que piensa utilizar, así como los criterios para identificar las readecuaciones o cambios).



## 5.8 Cuadro lógico de planificación - 8

La estructura lógica de la planificación es una representación jerarquizada de los elementos conceptuales (objetivos, actividades, objetivos específicos, etc.) de un proyecto. El cuadro lógico facilita y ayuda la definición de los elementos de seguimiento y de evaluación (indicadores y medidas de verificación) y de la identificación de datos importantes (factores determinantes el éxito del proyecto), a fin de poder verificar la veracidad de las acciones al momento de la planificación.

Cuadro conceptual	Elementos de seguimiento y de evaluación	Datos de base importantes
<b>Finalidad (visión a largo plazo)</b>	<i>Indicadores y fuentes de verificación</i>	
<b>Objetivo del proyecto (corto y mediano plazo)</b>		
<b>Objetivos específicos</b>		
<b>Actividades</b>	<i>Programas de acciones</i>	

Las actividades son las unidades de gestión fundamentales del proyecto, que pueden ser fácilmente identificadas, programadas, organizadas, ejecutadas, controladas y cuyo costo puede ser evaluado. Los objetivos específicos representan los objetivos intermediarios necesarios a la realización del objetivo del proyecto.

Descripción de la actividad	Resultados esperados (metas)	Indicadores	¿Cómo/cuándo?	Asunciones

L'objetivo del proyecto es el resultado esencial que deseamos lograr al nivel del proyecto si todos los resultados han sido cumplido dentro de las limites del tiempo disponible o fijado

La finalidad es el impacto a largo plazo al cual pretendemos contribuir con el proyecto. Ese objetivo es más amplio y puede ser realizado solo dentro del ámbito del proyecto.

Los datos de base de importancia son las condiciones que deben existir si queremos que un proyecto se lograra. Pero esos datos son externas el proyecto mismo. El equipo del proyecto no tiene mucha influencia sobre el desarrollo de datos [1] [2] [6]

## 5.9 Cronograma - 9

Año		2002					2003									
Mes		diciembre-02					enero-03			febrero-03		mar-03				
Semana		49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Dia (lunes)		2-dic-02	9-dic-02	16-dic-02	23-dic-02	30-dic-02	6-ene-03	13-ene-03	20-ene-03	27-ene-03	3-feb-03	10-feb-03	17-feb-03	24-feb-03	3-mar-03	10-mar-03
<b>N</b>	<b>Actividades / Plazo (o)</b>															
1	Proyecto XYZ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	Phase 1															
2	Phase 2															
3	Phase 3															
4	Phase 4															
5	Phase 5															
6	Phase 6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
7	Phase 7															
8	Phase 8															



### 5.10 Seguimiento de proyecto – 10

Para concentrar datos de avances y resultados

Objetivos y/o actividades	% de avance	Actividades realizadas	Problemas y limitaciones	Facilitadores	Sugerencias programadas

### 5.11 Indicadores - 11

Objetivos (¿Que resultado queremos lograr?)	Indicadores (¿Que enseña que el resultado es cumplido?)	Actividades (¿Que hacemos para lograr los objetivos)	Observaciones eventuales
Objetivo 1			
Objetivo 2			
Etc...			

Los indicadores son explícitos y representan también las unidades de medida objetiva de los cambios logrados con el ejecución del proyecto. Los indicadores nos permiten de describir la finalidad, el objetivo del proyecto y los objetivos específicos en términos claros:

- ? Cantidad                      ¿cuanto?
- ? Cualidad                      ¿que?
- ? Beneficiarios                ¿quien?
- ? tiempo/periodo              ¿cuando, para cuanto tiempo?
- ? Lugar                            ¿en donde?

Las fuentes de información deben garantizar las informaciones accesibles y fiables para cada indicador.

### 5.12 Análisis y evaluación – 12

Para analizar éxitos y fracasos

Éxito o fracaso	Factores que lo provocaron	Consecuencias esperadas
















## 6 ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

1. ¿Ya Conoces la organización de tu comunidad y sus dirigentes?
2. ¿Cómo identificar instituciones y líderes locales en trabajo grupal?
3. ¿Como formar un grupo de discusión y organizar tu comunidad?
4. ¿Cómo hacer un diagnostico comunal al nivel de la familia, de la escuela, de la iglesia y de la comunidad?
5. ¿Cómo motivar sobre la importancia de grupos organizados en tu comunidad?
6. ¿Cómo organizar un proyecto comunitario?
7. ¿Por qué la fase de diagnostico y de recuperación de experiencia es importante?
8. ¿Porque esta importante de planificar un proyecto?
9. ¿Cómo establecer criterios para realizar con éxito la elaboración de equipo?
10. ¿Que se ha hecho antes?. ¿Como hacer una análisis de los fracasos y éxitos?
11. ¿Como hacer una lista de los problemas que afectan a la comunidad?
12. ¿Cómo investigar sobre los problemas que afronta la comunidad?
13. ¿Proponer criterios cuantitativos y cualitativos para evaluar un proyecto?
14. ¿Conoces las fases claves de un proyecto?
15. ¿Qué vas a hacer de vuelta en tu comunidad y como?

## 7 MAYORES INFORMACIONES

### 7.1 Enlaces

-  Ver módulo 2 – Salud ambiental
-  Ver módulo 3 - Agua
-  Ver módulo 4 - Biodiversidad
-  Ver módulo 5 - Bosques
-  Ver módulo 6 – Suelos
-  Ver módulo 7 – Desechos
-  Ver módulo 8 – Aire
-  Ver módulo 9 – Cambio climático
-  Ver módulo 10 – Capa de ozono
-  Ver módulo 11 – Energía
-  Ver módulo 12 – Promotores

### 7.2 Sitios Internet de interés



## 8 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA

- [1] Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable, Joaquin Esteva P., Javier Reyes R., PNUMA, Semarnap, 1era edición, México DF (México), 1998
- [2] Plantación, Manejo de recursos naturales y desarrollo sustentable, José Luis Curiel Casares, Enrique Espinosa Gasca, PNUD, Semarnap, México DF (México), 1997
- [3] Las Piezas del planeta azul, Programa para los grupos de Creacion, Manual para el facilitador y cuaderno de investigación para el participante, escrito por Emena Huegel, Comité de educación cristiana, Iglesia Pentecostale de Chile, Curico (Chile), Febrero 2000
- [4] Guía para el maestro, Medio ambiente, educación primaria, SEP, México DF (México), primera edición 1992
- [5] Manual for Ecumenical Project Management, A Guide to planning, monitoring and evaluation, World Council of Churches, Geneva (Switzerland), 2002
- [6] Entre la Siembra y la cosecha, Manual de planificación Acompañamiento Monitoreo y Evaluación para pequeños proyectos de iglesias, Programa de Apoyo solidario a las Iglesias, CLAI, Quito (Ecuador), junio 2000
- [7] Boite a outils UNITE, Divers auteurs, UNITE, Bale (Suisse), 2000